

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР Р.П.КУЗОВАТОВО**

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08. 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ
В.М. Айдашкина
Приказ № 109 от 29.08. 2024 года.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
на 2024-2025 учебный год**

Содержание

1. Информационно-аналитические данные об Учреждении
 - 1.1. Краткая справка об истории учреждения.
 - 1.2. Информация об учреждении.
 - 1.3. Нормативно-правовая база образовательной программы.
 - 1.4. Цели, принципы и ценности образовательной программы.
2. Адресность образовательной программы
 - 2.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.
 - 2.2. Образовательные области, реализуемые в учреждении
3. Учебный план и его обоснование
4. Программно-методическое обеспечение учебного плана
5. Организационно-педагогические условия, способствующие реализации образовательной программы
6. Мониторинг реализации образовательной программы

1. Информационно-аналитические данные об Учреждении

1.1. Краткая справка об истории Учреждения

В 1955 году в р.п. Кузоватово был открыт районный Дом пионеров. У детей появилась возможность в свободное от уроков время заниматься в кружках по интересам. В первые годы существования в Доме пионеров была организована работа кружков: драматический, фотолюбителей, танцевальный, музыкальный (игра на музыкальных инструментах), хоровой, шахматный. Руководителями кружков работали по совместительству учителя школ района, старшие вожатые. В те годы Дом пионеров, кроме организации творческой деятельности детей, являлся инструктивно-методическим центром в деятельности районной пионерской организации. Работали клубы по обучению пионерского актива, районный пионерский штаб, проводились семинары для классных руководителей, отрядных и старших вожатых. В 1992 году Дом пионеров был переименован в Детско — юношеский центр. 17 апреля 1998 года переименовывается в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеский Центр и получает статус юридического лица, с первого сентября 2008 года - муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеский центр р.п.Кузоватово, с января 2016 г. – муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр р.п. Кузоватово. С июля 2017 г. –муниципальное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр р.п.Кузоватово. С февраля 2019 года – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр р.п.Кузоватово.

Сейчас - это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей (далее - Учреждение), организующее работу с детьми в возрасте от 5 до 18 лет, воспитанниками дошкольных учреждений, обучающимися общеобразовательных организаций расположенными в районном центре и районе.

1.1. Информация об Учреждении

Полное наименование учреждения - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр р.п.Кузоватово, сокращённое – МБУ ДО ДЮЦ.

1.1. Учреждение является некоммерческой организацией, не имеющей получение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и осуществляющей на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых оно создано, относится к типу - организация дополнительного образования.

Юридический адрес: 433760, Ульяновская область, Кузоватовский район, р.п.Кузоватово, ул. Октябрьская, д. 24.

Фактический адрес: 433760, Ульяновская область, Кузоватовский район, р.п.Кузоватово, ул. Октябрьская, д. 24.

Учредитель: Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Кузоватовский район» Ульяновской области. Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени муниципального образования «Кузоватовский район» Ульяновской области осуществляет администрация муниципального образования «Кузоватовский район» Ульяновской области (далее – Учредитель).

Деятельность Учреждения, как учреждения дополнительного образования, направлена на создание условий для творческого развития личности детей и подростков, удовлетворение их социокультурных и образовательных потребностей, адаптации их в быстроменяющемся обществе, приобщение к его культурным и духовным ценностям. На сегодняшний день Учреждение успешно выполняет воспитательную, социально-педагогическую, познавательную, развивающую и досуговую функции.

Организация образовательного процесса в Учреждении происходит в соответствии с Уставом Учреждения. Образовательную деятельность Учреждение осуществляет на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – общеразвивающая программа) по шести направлениям:

- художественной;
- социально-гуманитарной;
- естественнонаучной;
- технической;
- туристско-краеведческой;
- физкультурно-спортивной.

Образовательный процесс осуществляется на основании санитарно-эпидемиологических норм и требований. Администрацией Учреждения изучается уровень педагогической комфортности детей и педагогов. Особое внимание уделяется использованию здоровьесберегающих технологий. Педагоги проводят с детьми

физкультминутки, гимнастику для глаз и профилактики осанки. Имеются необходимые методические материалы для профилактической работы с детьми.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся

Ежегодно в Учреждении и на базе образовательных организаций занимаются более 300 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет.

Режим работы Учреждения

Учреждение организует работу в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией Учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм.

Реализация общеразвивающих программ осуществляется в течение учебного года в период с 1 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель в году - 36.

Сменность занятий - одна.

Занятия в Учреждении начинаются с 13.00 часов и заканчиваются в 20.00 часов. Продолжительность занятия - 1-2 академических часа.

Продолжительность академического часа - 30 - 45 минут (в зависимости от возраста детей), с перерывом 10 минут между академическими часами.

Количество занятий в неделю – от 1 до 3.

Средняя наполняемость групп - 10-15 человек.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Учреждение расположено в двухэтажном блочном здании 1992 года постройки. Имеются все виды благоустройства.

Общая площадь помещений - 300 кв. м:

- зал хореографии;
- методический кабинет;
- кабинеты для работы детских объединений – 4;
- кабинет техперсонала;
- костюмерная

В здании проведен косметический ремонт.

Для осуществления образовательного процесса в Учреждении имеется:

- компьютер – 3
- ноутбук - 3
- музыкальный центр - 1
- пианино - 1
- музыкальная установка - 1
- звуковоспроизводящая аппаратура - 1
- светомузыкальное оборудование - 1
- фотокамера NIKON D3 100 -1
- принтер - 3

1. Имеется в достаточном количестве оборудование, необходимое для работы объединений художественной и технической направленности и проведения массовых

районных мероприятий: концертные костюмы - 2200 шт., 3D- ручка, Wifi- роутер, графический планшет, комплект расходных материалов для 3D - ручки, мышь компьютерная, ноутбук (тип 2), оборудование для создания плоскостной и объёмной анимации, оборудование для создания кукольной анимации, оборудование для создания перекладной анимации, световой планшет, фотоаппарат (тип 1), фотоаппарат (тип 2), штатив (тип 1), штатив (тип 2), экшн-камера, программное обеспечение.

Характеристика взаимодействия с различными образовательными организациями:

- организация образовательной деятельности на базе образовательных организаций района на основании договоров о сетевом взаимодействии;
- организация и проведение различных мероприятий, конкурсов и выставок учрежденческого и муниципального уровней;
- организация каникулярного времени: проведение досуговых, конкурсno- игровых, развлекательных программ;
- организация деятельности детских общественных объединений;
- оказание методической помощи по вопросам организации воспитательной работы, летнего отдыха детей для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов - организаторов и организаторов летнего отдыха и занятости детей и подростков;
- выступления на родительских собраниях по вопросам организации работы объединений Учреждения, полезной организации досуга обучающихся, анкетирование родителей, детей, педагогов по вопросам организации свободного времени обучающихся;
- проведение семинаров по организации образовательного процесса с педагогами дополнительного образования образовательных организаций района.

Характеристика взаимодействия с другими учреждениями и организациями:

- Управление образования администрации МО «Кузоватовский район» (участие и проведение мероприятий);
- Управление культуры администрации МО «Кузоватовский район» (участие в проведении районных мероприятий);
- центр социальной защиты населения;
- районный дом культуры (участие в концертных программах);
- межпоселенческая библиотечная система;
- отдел ГИБДД (проведение слета ЮИД, районных конкурсов и выставок по правилам дорожного движения: «Безопасность дорожного движения», «Безопасное колесо», участие в профилактических акциях и рейдах);
- районное отделение партии «Единая Россия»;
- общественные организации - совет женщин, совет ветеранов (встречи, совместные социально-значимые дела);
- СМИ (освещение деятельности Учреждения, популяризация детского творчества).

Финансирование Учреждения

Финансирование Учреждения осуществляется через:

- бюджетные средства администрации МО «Кузоватовский район» (бюджет текущих расходов);
- внебюджетные средства (безвозмездные поступления от физических и юридических лиц).

1.3. Нормативно - правовая база Образовательной программы

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
6. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
7. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
10. - Устав МБУ ДО ДЮЦ;
11. - Положение об организации текущего, промежуточного, итогового контроля прохождения дополнительных общеразвивающих программ обучающимися МБУ ДО ДЮЦ р.п.Кузоватово;
12. - Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО ДЮЦ р.п.Кузоватово.

1.4. Цели, принципы и ценности Образовательной программы

Основным направлением работы ДЮЦ в 2024-2025 учебном году определено обеспечение современного качественного и доступного дополнительного образования, способствующего деятельности в интересах личности, общества, государства.

Достижение поставленных целей возможно при условии решения следующих основных задач:

1. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
2. Формирование общей культуры личности;
3. Организация содержательного досуга и увлечений;
4. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей.
5. Создание условий для развития мотивации личности к познанию и творчеству.

Главными ценностями Образовательной программы являются:

- право каждого обучающегося на получение образования в зависимости от его индивидуальных способностей и возможностей;
- признание интересов обучающегося, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации;
- право педагога на творчество и профессиональную деятельность;
- психологический комфорт всех субъектов педагогического взаимодействия;
- коллективное сотворчество педагогов, обучающихся и родителей во всех сферах жизни Учреждения;
- демократические, партнёрские отношения между взрослыми и детьми;
- уважительное отношение к Учреждению и его традициям.

Данная цель позволила определить **основные принципы** построения Образовательной программы:

- принцип человечности (гуманизма) - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребёнку;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребёнка;
- принцип культуросообразности;
- принцип целостности;
- принцип социокультурной открытости образования;
- уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (педагогов, учащихся, родителей, и др.);

Достижение этих целей направлено на формирование **личности выпускника**, который должен получить не только определённый учебной программой объём знаний, умений и навыков, но и опыт творческой деятельности в решении новых проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности, а также:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике;
- быть способным критически мыслить, искать пути решения проблем, чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;
- грамотно работать с информацией и уметь свободно ориентироваться в новой информационной реальности.

2. Адресность образовательной программы

2.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Учреждение функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи, с учетом интересов и потребностей обучающихся, национальных и региональных культурных традиций.

С целью выявления социального заказа в адрес Учреждения изучаются:

- потребности обучающихся;
- запросы родителей.

Изучение состава обучающихся, опроса заместителей директоров по воспитательной работе и отзывов педагогов школ показало достаточную включенность в образовательный

процесс детей младшего школьного возраста и высокую удовлетворенность предоставляемыми программами для данного возраста. Для детей подросткового возраста значимой потребностью является общение. Запрос от родителей идет на развивающую деятельность, которая помогает учебной (как их основному труду), и на формирование личности ребенка.

Ожидания детей и их родителей связаны с такой образовательной средой, где будут созданы условия для развития личности ребенка, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества.

2.2. Образовательные области, реализуемые в Учреждении

Анализ общего социального заказа позволил педагогическому коллективу работать над реализацией и постоянным совершенствованием следующих видов общеразвивающих программ:

- программы художественной направленности;
- программы социально-гуманитарной направленности;
- программы естественнонаучной направленности;
- программы технической направленности;
- программы туристско-краеведческой направленности;
- программы физкультурно-спортивной направленности.

Педагогический коллектив с уважением относится к праву каждого ребёнка самому выбирать путь своего развития, видя свою задачу в том, чтобы:

- максимально способствовать наиболее осознанному и компетентному выбору обучающимися индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования;
- представлять обучающимся возможность получать помощь и поддержку компетентных педагогов.

Таким образом, Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- обучающихся - в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и учёт интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей - в наилучшем обеспечении прав и интересов ребёнка в соответствии с его возможностями;
- педагогов - в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

3. Учебный план и его обоснование

Пояснительная записка к учебному плану.

В ДЮЦ образовательный процесс организован с детьми преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет по шести направленностям деятельности в течение всего календарного года, включая каникулярное время, с соблюдением всех положений Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях муниципального образования «Кузоватовский район», утвержденного Постановлением администрации муниципального образования «Кузоватовский район» от 18.09.2019 № 520.

Объемные показатели: количество программ/групп/ всего обучающихся	Количество обучающихся		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
По направленностям деятельности			
Художественная	5/8/103	5/8/108	5/10/91
Туристско-краеведческая	-	-	1/1/12
Естественнонаучная	-	-	-
Техническая	3/7/70	4/7/70	5/8/70
Физкультурно-спортивная	1/1/15	2/2/30	2/2/22
Социально-гуманитарная	6/8/121	5/6/93	5/6/98
Всего	15/24/ 309	16/23/302	18/27/293

Учебный план Учреждения (Приложение)

4. Программно-методическое обеспечение учебного плана

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы рассмотрены на педагогическом совете и утверждены директором ДЮЦ. Структура и содержание программ разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

Образовательные программы ДЮЦ основаны на следующих принципах: массовость, личностная ориентация, общедоступность, креативность, единство обучения, воспитания и развития.

Дополнительные общеразвивающие программы ежегодно обновляются с учетом особенностей уровня подготовленности детей первого и последующих летобучения, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Программы художественной направленности направлены на развитие в детях музыкальных, хореографических, артистических, художественных способностей, формирование умений публичных выступлений и создание живописных произведений, формирование умения понимать произведения искусства, получать удовлетворение от творчества.

Программы технической направленности направлены на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно- исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на формирование социальной компетентности, как развитие основ социализации; развитие социальных способностей и социальной одаренности, как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек –

человек»); предшкольную подготовку.

Программы физкультурно-спортивной направленности своими основными задачами ставят пропаганду здорового образа жизни, сохранение здоровья, формирование физических качеств, спортивного мастерства обучающихся, морально-волевых качеств, системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья

Программы естественнонаучной направленности направлены на формирование у учащихся научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Программы туристско-краеведческой направленности направлены на расширение и углубление знаний по истории своего края; воспитание на местном историческом материале нравственных качеств: патриотизм, любовь к малой родине, любовь к труду, уважение к старшим; обучение туристическим знаниям и навыкам походной жизнедеятельности; приобщение ребенка и его семьи к неизменным ценностям Российского государства, к истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

Образовательный процесс позволяет моделировать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, предусматривая следующие уровни:

- стартовый;
- базовый;
- продвинутый.

Обучаясь по дополнительным общеразвивающим программам, у обучающихся формируются следующие компетенции:

- Ценностно-смысловые компетенции (компетенции, связанные с ценностными ориентирами учащегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения учащегося в ситуациях учебной и иной деятельности).

- Учебно-познавательные компетенции (совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания).

- Информационные компетенции (навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, телефон, факс, компьютер, принтер, модем и т.п.) и информационными технологиями (аудио - видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача).

- Коммуникативные компетенции (знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Учащийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих

компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для учащегося каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области).

- Социально-трудовые компетенции (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений).

- Общекультурные компетенции (познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учащимся картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира).

- Компетенции личностного самосовершенствования (направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Учащийся овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения).

Образовательные технологии, используемые педагогическим коллективом в своей профессиональной деятельности, для каждого педагога, в соответствии со своим индивидуальным педагогическим опытом, позволяют организовать образовательный процесс в направлении раскрытия и использования субъективных особенностей каждого ребенка.

5. Организационно-педагогические условия, способствующие реализации Образовательной программы

Организационно-педагогические условия подразделяются на две группы:

1. *Нормативные* (продолжительность учебной недели, учебных занятий, наполняемость групп).

2. *Организационные* (формы организации обучения, характеристика кадрового состава, организация работы с обучающимися).

Нормативные организационно-педагогические условия прописываются в каждой конкретной общеразвивающей программе. Важнейшим компонентом совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нём ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

В Учреждении создан стабильный, опытный педагогический коллектив профессионалов, способный коллегиально решать проблемы организации и содержания образовательной деятельности. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач учреждения: создание развивающей среды для всех участников образовательного процесса.

В учреждении - 15 педагогических работников:

1 – директор,

1 – заместитель директора по УВР,

1 – педагог-организатор,

13 педагогов дополнительного образования: из них 2 – штатных педагога дополнительного образования, 12 педагогов, работающих на условиях внешнего совместительства. 10 педагогов (77 %) имеют высшее профессиональное образование, 3 педагога (23 %) имеет высшую квалификационную категорию, 1 педагог квалификационную категорию наставник (7,6 %), 1 педагог имеет статус педагог-наставник (7,6 %).

Профессиональное педагогическое мастерство постоянно повышается, педагоги дополнительного образования проходят курсы повышения квалификации.

Важной составной частью организационно-педагогических условий реализации Образовательной программы учреждения является организация и проведение районных мероприятий – праздников, встреч, конкурсов, выставок, участие в мероприятиях различного уровня.

Основным стержнем организации этой работы в Учреждении является нацеленность на воспитание целостной личности, достижение каждым учащимся максимального личного результата. Задача формирования целостной личности принципиально не может быть реализована посредством частных, отдельных, даже самых удачных педагогических взаимодействий. Решение этой задачи требует организации всей жизни детей, их повседневного общения, образовательного процесса, системы различных внеурочных мероприятий, всей воспитательной работы.

Образовательная программа будет развиваться как программа стимулирования социальной активности, качественной и системной подготовки обучающихся к продолжению образования в учебных заведениях и деятельности в современном обществе, межкультурному взаимодействию. Для этого в качестве стратегических направлений совершенствования выбранной Образовательной программы определены следующие:

- использовать только те образовательные технологии, которые способствуют физическому, психическому развитию и поддержанию здоровья обучающихся;
- создать учебную общность педагогов и детей, образуя совместный поиск новых способов действия, сотрудничества и понимания;
- обеспечить сбалансированность между поисковой и исполнительной частью деятельности обучающихся, между местной и индивидуальной формами работы;
- оказывать педагогическую поддержку развитию индивидуальности ребёнка;
- создать предпосылки для творчества ребёнка во всех видах деятельности.

6. Мониторинг реализации Образовательной программы

В результате реализации Образовательной программы планируется достичь следующих результатов:

- охватить дополнительными общеразвивающими программами не менее 500 детей;
- сформировать мотивацию и обеспечить возможности выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в ДЮЦ и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- сформировать механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- предоставить доступ к полной объективной информации о деятельности ДЮЦ, о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в ДЮЦ;
- обеспечить консультационную поддержку в выборе программ и планировании

индивидуальных образовательных траекторий;

- обеспечить высокое качество и обновляемость дополнительных общеразвивающих программ;

- организовать работу эффективных механизмов стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических кадров;

- создать материально-техническую базу, удовлетворяющую общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей;

- сформировать мотивацию к здоровому образу жизни;

- повысить конкурентоспособность выпускников ДЮЦ на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.