

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский центр р.п. Кузоватово**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ
В.М. Айдашкина
Приказ № 2/08 от 29.08 2022 года



**Положение
об организации текущего, промежуточного, итогового контроля прохождения
дополнительных общеразвивающих программ обучающимися Муниципального
бюджетного учреждения дополнительного образования Детско-юношеский центр
р.п.Кузоватово**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации текущего, промежуточного, итогового контроля прохождения дополнительных общеразвивающих программ обучающимися Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детско-юношеский центр р.п.Кузоватово (далее – Положение) является локальным нормативным актом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детско-юношеский центр р.п.Кузоватово (далее – Учреждение) определяющим формы, периодичность и порядок текущего, промежуточного, итогового контроля прохождения дополнительных общеразвивающих программ обучающимися Учреждения.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № -09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБУ ДО ДЮЦ.

1.3. Текущий, промежуточный, итоговый контроль прохождения дополнительных общеразвивающих программ обучающимися является неотъемлемой частью образовательного процесса, который сопровождает освоение дополнительной общеразвивающей программы и позволяет её участникам оценить реальную результативность образовательной, воспитательной и творческой деятельности.

2. Цель и задачи текущего, промежуточного и итогового контроля

2.1. Цель текущего, промежуточного и итогового контроля - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

2.2. Задачи текущего, промежуточного и итогового контроля:

- определение уровня теоретической и практической подготовки и сформированности практических умений и навыков обучающихся в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- определение степени творческой, исследовательской деятельности обучающихся в период реализации конкретной дополнительной общеразвивающей программы;

внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

3. Функции текущего, промежуточного, итогового контроля

3.1. Обучающая функция – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления детьми полученных теоретических и практических знаний, умений, навыков, приобретенного опыта деятельности;

3.2. Воспитательная – стимулирует расширение познавательных интересов и потребностей обучающихся;

3.3. Развивающая – позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;

3.4. Коррекционная – помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса.

3.5. Социально-психологическая – дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

4. Принципы текущего, промежуточного, итогового контроля

4.1. Текущий, промежуточный, итоговый контроль за освоением обучающимися дополнительных общеразвивающих программ осуществляется на принципах:

- учёта индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- соответствия специфике деятельности детского объединения и конкретного периода обучения, необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов, обоснованности критериев оценки результатов;
- соблюдения норм педагогической этики.

5. Организация текущего, промежуточного, итогового контроля

5.1. Проведение текущего, промежуточного, итогового контроля в объединениях регламентируется дополнительными общеразвивающими программами, в которых конкретизируются содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

5.2. Первичный контроль проводится в начале учебного года.

5.3. Промежуточный – в декабре за 1 полугодие.

5.4. Итоговый контроль проводится по итогам выполнения дополнительной общеразвивающей программы в зависимости от сроков ее реализации.

5.5. Формы текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

5.6. Примерными формами контроля могут быть: итоговое тестирование, итоговое занятие, зачёт, концертное выступление, выставка, соревнование, турнир, конференция, семинар, защита творческих работ и проектов, презентация портфолио достижений обучающегося.

6. Критерии оценки результатов промежуточного и итогового контроля

6.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программы требованиям;
- осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

6.2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности;
- правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности;
- предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

6.3. Критерии оценки уровня воспитанности обучающихся:

- культура поведения – соответствие социально-этическим нормам;
- качество отношения к занятиям;

- проявления сотрудничества в образовательном процессе;
- аккуратность и ответственность при работе.

7. Оценка, оформление и анализ результатов контроля

7.1. Результаты промежуточного и итогового контроля освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы должны определить:

- уровень достижения обучающимися прогнозируемых результатов программы (степень приобретённых знаний, умений и навыков в развитии творческих способностей);
- результативность обучающихся за период реализации дополнительной общеразвивающей программы (участие в концертных программах, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях, общественной жизни, а также наличие грамот, дипломов, благодарностей);
- обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения.

7.2. Конкретная форма оценки результатов контроля освоения дополнительной общеразвивающей программы определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

7.3. Результаты контроля фиксируются в диагностических информационных документах освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы, по каждой группе каждого года обучения. К формам фиксации контроля относятся диагностические карты, протоколы соревнований, зачетные дневники и другое).

7.4. Диагностические материалы хранятся у педагогов дополнительного образования. Результаты контроля обучающихся объединений анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество учащихся в %, полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (высокий уровень); освоивших программу в необходимой степени (средний уровень); не освоивших или плохо освоивших программу (низкий уровень);
- необходимость корректирования дополнительной общеразвивающей программы.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- допустимый или средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- допустимый или средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

7.5. Общие результаты итогового контроля могут анализироваться на заседании Педагогического совета Учреждения.