

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
 - определение степени творческой, исследовательской деятельности обучающихся в период реализации конкретной дополнительной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

3. Функции текущего, промежуточного, итогового контроля

- 3.1. Обучающая функция – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления детьми полученных теоретических и практических знаний, умений, навыков, приобретенного опыта деятельности;
- 3.2. Воспитательная – стимулирует расширение познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- 3.3. Развивающая – позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;
- 3.4. Коррекционная – помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса.
- 3.5. Социально-психологическая – дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

4. Принципы текущего, промежуточного, итогового контроля

- 4.1. Текущий, промежуточный, итоговый контроль за освоением обучающимися дополнительных общеразвивающих программ осуществляется на принципах:
 - учёта индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
 - соответствия специфике деятельности детского объединения и конкретного периода обучения, необходимости, обязательности и открытости проведения;
 - свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов, обоснованности критериев оценки результатов;
 - соблюдения норм педагогической этики.

5. Организация текущего, промежуточного, итогового контроля

- 5.1. Проведение текущего, промежуточного, итогового контроля в объединениях регламентируется дополнительными общеразвивающими программами, в которых конкретизируются содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.
- 5.2. Первичный контроль проводится в начале учебного года.
- 5.3. Промежуточный – в декабре за 1 полугодие.
- 5.4. Итоговый контроль проводится по итогам выполнения дополнительной общеразвивающей программы в зависимости от сроков ее реализации.
- 5.5. Формы текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.
- 5.6. Примерными формами контроля могут быть: итоговое тестирование, итоговое занятие, зачёт, концертное выступление, выставка, соревнование, турнир, конференция, семинар, защита творческих работ и проектов, презентация портфолио достижений обучающегося.

6. Критерии оценки результатов промежуточного и итогового контроля

- 6.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:
 - соответствие уровня теоретических знаний программы требованиям;
 - осмысленность и правильность использования специальной терминологии.
- 6.2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:
 - соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности;
 - правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности;

- предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

6.3. критерии оценки уровня воспитанности обучающихся:

- культура поведения – соответствие социально-этическим нормам;
- качество отношения к занятиям;
- проявления сотрудничества в образовательном процессе;
- аккуратность и ответственность при работе.

7. Оценка, оформление и анализ результатов контроля

7.1. Результаты промежуточного и итогового контроля освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы должны определить:

- уровень достижения обучающимися прогнозируемых результатов программы (степень приобретённых знаний, умений и навыков в развитии творческих способностей);
- результативность обучающихся за период реализации дополнительной общеразвивающей программы (участие в концертных программах, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях, общественной жизни, а также наличие грамот, дипломов, благодарностей);
- обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения.

7.2. Конкретная форма оценки результатов контроля освоения дополнительной общеразвивающей программы определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

7.3. Результаты контроля фиксируются в диагностических информационных документах освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы, по каждой группе каждого года обучения. К формам фиксации контроля относятся диагностические карты, протоколы соревнований, зачетные дневники и другое).

7.4. Диагностические материалы хранятся у педагогов дополнительного образования. Результаты контроля обучающихся объединений анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество учащихся в %, полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (высокий уровень); освоивших программу в необходимой степени (средний уровень); не освоивших или плохо освоивших программу (низкий уровень);
- необходимость корректирования дополнительной общеразвивающей программы.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- допустимый или средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- допустимый или средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

7.5. Общие результаты итогового контроля могут анализироваться на заседании Педагогического совета Учреждения.