

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский центр р.п. Кузоватово**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ

В.М.Айдашкина

Приказ № 4 от 29.08 2022 года



**Положение о разработке, структуре и порядке утверждения
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования Детско-юношеский центр р.п.Кузоватово**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – Положение) Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детско-юношеский центр р.п.Кузоватово (далее - Учреждение) разработано на основании:

Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепции развития дополнительного образования детей;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказа Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196» от 30.09.2020 № 533;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Письма Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09);

Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детско-юношеский центр р.п.Кузоватово.

1.2. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – дополнительная общеразвивающая программа), а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительной общеразвивающей программы в Учреждении.

1.3. Дополнительная общеразвивающая программа – нормативный акт Учреждения, определяющий содержание дополнительного образования детей, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с запросами обучающихся, их родителей (законных представителей).

1.4. Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детско-юношеский центр р.п.Кузоватово размещаются на официальном сайте Учреждения.

2. Содержание и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной в Учреждении.

2.2. В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196» от 30.09.2020 № 533 образовательная деятельность по дополнительным образовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественном, художественно – эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

2.3. Содержание и материал дополнительной общеразвивающей программы могут быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1) «Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2) «Базовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, которые допускают освоение

специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно – тематического направления программы.

3) «Продвинутый уровень» предполагает использование форм организации материала, которые допускают углубленное изучение содержания программы.

2.4. Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

2.5. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группах обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения, а также индивидуально.

2.6. Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

2.7. Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

2.8. Форма обучения по дополнительным общеразвивающим программам Учреждения – очная. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

2.9. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются Учреждением, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2.10. При разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные.

2.11. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся Учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних и возрастных особенностей обучающихся.

2.12. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых Учреждением).

2.13. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Учреждение может организовывать образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

2.14. Освоение дополнительной общеразвивающей программы, в том числе отдельной части или всего объема курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим, промежуточным, итоговым контролем обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном локальным актом Учреждения.

2.15. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется на государственном языке Российской Федерации – на русском.

2.16. В целях обеспечения вариативности и доступности дополнительного образования осуществляется ведение реестров программ дополнительного образования (реестра сертифицированных образовательных программ, реестра значимых программ, реестра общеразвивающих программ) для прохождения обучения детьми, имеющими сертификаты дополнительного образования.

2.17. В реестр сертифицированных общеобразовательных программ включаются дополнительные общеразвивающие программы, прошедшие сертификацию в порядке, установленном правилами персонифицированного финансирования, реализуемые Учреждением, доступных для прохождения обучения за счет сертификатов дополнительного образования.

2.18. Включение дополнительной общеразвивающей программы в реестр значимых программ осуществляется в случае соответствия дополнительной общеразвивающей программы следующим условиям:

- разработана для обучения одаренных обучающихся;
- разработана для формирования патриотического самосознания обучающихся;
- разработана в целях социально-экономического развития муниципалитета.

2.19. Программы, не отвечающие требованиям п.2.18. включаются в реестр общеразвивающих (иных) программ.

3. Структура дополнительной общеразвивающей программы и требования к оформлению и содержанию структурных элементов

3.1. Структуру дополнительной общеразвивающей программы составляют два основных раздела.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- учебный план;
- содержание программы;
- планируемые результаты;

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- воспитательный компонент;
- список литературы

3.2. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеразвивающей программы:

3.2.1. **Титульный лист** должен содержать структурные компоненты (*образец оформления Приложение 1*):

- наименование учреждения (согласно Уставу);
- дата и № протокола педагогического совета, принявшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- направленность программы;
- название программы;
- возраст обучающихся;
- срок реализации программы;
- уровень программы;
- ФИО, должность разработчика программы;
- место (город, населённый пункт) и год разработки программы.

3.2.2. **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы»**

Пояснительная записка программы включает в себя:

- нормативно-правовая основа;
- ключевая педагогическая идея;
- направленность программы: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- форма организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная, или комплексная, или модульная;
- уровни реализации программы - стартовый, базовый, продвинутый;

- актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;
- новизна, педагогическая целесообразность программы;
- отличительные особенности программы – характерные свойства, отличающие программу от других программ; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- адресат программы – возраст и возрастные особенности обучающихся;
- объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- формы обучения (очная, заочная, очно-заочная);
- особенности организации образовательного, состав группы (постоянный, переменный и др.)
- срок освоения программы определяется содержанием программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю.

Цель и задачи программы – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.

Цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат.

Задачи программы подразделяются на *воспитательные, развивающие и обучающие*. Выполнение поставленных задач – поэтапный способ достижения цели программы, т.е. тактика педагогических действий.

Планируемые результаты – (*личностные, метапредметные и предметные*) результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы, совокупность личностных качеств и компетенций (знаний, умений, навыков), приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы.

Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Метапредметные результаты – универсальные способы деятельности обучающегося, приобретаемые в процессе освоения программы, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

Предметные результаты – усвоение знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, приобретаемые обучающимися в процессе освоения программы.

Учебный план содержит наименование разделов и тем программы, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы (*образец оформления Приложение 2*).

Содержание программы соотносится с целью и планируемыми результатами её освоения, излагается в последовательности, строго соответствующей структуре учебного плана.

При наличии тематических модулей, по каждому модулю указаны: образовательная задача модуля, которая будет поставлена перед обучающимися; учебные задачи (подзадачи) модуля.

Содержание учебного плана – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме. Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов её освоения. Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебного плана (*образец оформления Приложение 3*).

**Формы контроля планируемых результатов программы
(предметных, метапредметных, личностных) и их периодичность**

Цель текущего, промежуточного и итогового контроля – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года.

Промежуточный – в декабре за 1 полугодие.

Итоговый контроль проводится по итогам выполнения дополнительной общеразвивающей программы в зависимости от сроков ее реализации.

Содержание контроля определяется образовательной программой с учетом возраста ребенка, его индивидуальных особенностей. Содержание контроля должно продемонстрировать практические навыки и умения, теоретическую базу, уровень развития и воспитанности личности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

- Календарный учебный график (образец оформления Приложение 4)

Календарный учебный график – определяет:

- количество учебных недель,
- количество учебных дней,
- продолжительность каникул,
- даты начала и окончания учебных периодов.

Календарный учебный график оформляется в виде таблицы, составляется на каждый учебный год, для каждой учебной группы.

Методическое обеспечение, где кратко описываются особенности организации образовательного процесса.

Раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- особенности организации образовательного процесса;
- методы обучения (словесный, наглядный, практический; объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, исследовательский проблемный: игровой, проектный и др.) и методы воспитания (поощрение, упражнения, стимулирование, мотивация и др.)
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы должны быть обоснованы с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории учащихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;
- формы организации учебного занятия;
- педагогические технологии;
- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;
- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Условия реализации программы, где отражается материально-техническое обеспечение программы, перечень информационно-методических и дидактических материалов, кадровое обеспечение.

Оценочные материалы, отражающие описание способов контроля планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных), и дополнительные оценочные материалы (описание используемых методик критерии оценки результатов текущего, промежуточного и итогового контроля, протокол фиксации результатов контроля и т.д.) формирующие систему оценивания.

Список литературы (отдельно для педагога и для обучающихся), необходимых для успешной реализации программы, оформленный в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

Приложение:

Виды методического материала, используемые педагогом: методические пособия, описания, рекомендации, разработки, инструкции, памятки, сборники, статьи, презентации и т.д.

Виды дидактического материала: естественный или натуральный (гербарии, образцы); объёмный (действующие модели машин и техники, образцы изделий и т.д.); схематический или символический (готовые стенды, таблицы, схемы); звуковой (видеофильмы, мультимедийные презентации и т.д.); дидактические пособия (карточки, раздаточный материал); прикладные программы (CD, видео – трансляции)

4. Порядок разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

4.1. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается самостоятельно педагогом дополнительного образования на основе настоящего Положения.

4.2. Методист Учреждения осуществляет консультирование и практическую помощь в процессе разработки и оформления дополнительной общеразвивающей программы.

4.3. Дополнительная общеразвивающая программа должна пройти внутреннюю экспертизу и общественную экспертизу.

4.4. Внутренняя экспертиза – обсуждение программы на педагогическом совете Учреждения (анализ качества документа, его соответствия действующим нормативно – правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей).

После рассмотрения Учреждение направляет Программу в Муниципальный опорный центр, который после проверки Программы на соответствие требованиям направляет заявку на общественную экспертизу.

4.5. Общественная экспертиза проводится Региональным модельным центром.

Общественная экспертиза является завершённой после получения дополнительной общеразвивающей программой трёх экспертных оценок -40 и более баллов.

Дополнительная общеразвивающая программа, набравшая менее 40 баллов, направляется на доработку.

Дополнительная общеразвивающая программа, прошедшая общественную экспертизу, публикуется в АИС «Навигатор дополнительного образования» и по ней открывается электронная запись детей на обучение.

4.4. Решение об утверждении дополнительной общеразвивающей программы обязательно заносится в протокол заседания педагогического совета Учреждения.

4.5. Процедура утверждения разработанных и реализуемых дополнительных общеразвивающих программ проводится до начала учебного периода.

5. Заключительные положения

5.1. Учреждение ежегодно обновляет дополнительные общеразвивающие программы с учётом развития науки, техники, культуры и социальной сферы.

Изменения и (или) дополнения в дополнительную общеразвивающую программу вносятся с учётом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, изменений законодательных и нормативных правовых актов в сфере образования и иных сферах. Внесённые изменения и дополнения в программу проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения согласно данному Положению.

5.2. Программа должна быть выполнена в печатном варианте с соблюдением полей: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое -1,5 см; страницы и заголовки разделов программы пронумерованы; шрифт - Times New Roman; размер шрифта - 12-14; межстрочный интервал 1,5; выравнивание по ширине.

Срок действия Положения: до принятия нового.

Титульный лист

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско - юношеский центр р.п. Кузоватово

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДЮЦ
_____ В.М.Айдашкина
Приказ №__ от _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
« Рукодельница»

Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: стартовый

Автор - составитель:
Ф.И.О педагога,
педагог дополнительного образования

р.п. Кузоватово
20__ г.

Учебный план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1 год обучения					
I.	Название раздела				
1.1.	Название темы 1				
1.2.	Название темы 2				
II.	Название раздела				
2.1.	Название темы 1				
2.2.	Название темы 2				
	Итоговое занятие				
	Итого:				

Оформление содержания учебного плана

Раздел 1: название

Теория:

Практика:

Формы контроля:

Календарный учебный график

к программе « _____ »
на ____ / ____ учебный год

№	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля